

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида №3 станицы Старовеличковской**

**Конспект образовательной деятельности по познавательно-
исследовательской деятельности
по теме: «Воздух – невидимка»
средняя группа**

**Подготовила воспитатель ср.гр
Витушкина О.А.**

Цель:

- углублять и систематизировать представления детей о воздухе.

Образовательные задачи:

- дать представление о том, что воздух обладает свойствами (невидим, прозрачен, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер- это движение воздуха;
- подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;
- учить определять свойства воздуха с помощью элементарных опытов;
- способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;
- способствовать формированию у детей познавательного интереса;
- обобщить, закрепить ранее полученные знания о свойствах воздуха.

Развивающие задачи:

- развивать любознательность, наблюдательность;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- развивать анализирующее наблюдение, продолжать учить детей делать обобщения;
- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к познавательной деятельности;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи;
- воспитывать любознательность, познавательное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

Словарная работа:

лаборатория, прозрачный, невидимый, бесцветный, опыты

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, проблемно-поисковые, информационно-коммуникационные, игровые.

Предварительная работа:

наблюдение за ветром; отгадывание загадок про воздух.

Оборудование:

- воздушный шарик;
- шапочки и бейджики (по количеству детей);
- схемы;
- полиэтиленовые пакеты (по количеству детей);
- стаканчики водой, трубочки (по количеству детей)
- мандарин, соленый огурец, лук, яблоко.
- тазик с водой, игрушки мелкие;
- веера (по количеству детей);
- магниты (по количеству детей).

Ход образовательной деятельности

I. Организационный момент

Воспитатель надувает шарик. Шарик улетает с шумом и сдувается.

Воспитатель: Ничего себе! Что это было такое?

Дети: В вашем шарике был воздух, шарик улетел, из него вышел воздух.

Воспитатель: Правильно, ребята. В моём шарике был воздух. Воздух вышел и поэтому шарик сдулся.

А давайте сегодня поговорим о воздухе, как настоящие учёные-исследователи.

А как называется помещение, где работают учёные?

Дети: Лаборатория.

Воспитатель: Всё верно. Вот мы сейчас и отправимся в научную лабораторию, где узнаем много интересного про воздух.

А кто знает, как нужно вести себя в лаборатории?

Дети: Двигаться аккуратно, не мешать друг другу, соблюдать тишину.

Воспитатель: Всё верно! А сейчас, ребята, давайте все вместе произнесём волшебные слова и окажемся в лаборатории.

Раз, два, повернись и в научной лаборатории окажись!

II Экспериментальная деятельность.

Воспитатель: Вот мы с вами и оказались в лаборатории. Но, чтобы нам выглядеть, как настоящие ученые - исследователи, я предлагаю надеть вот такие шапочки и бейджики.

Звучит сигнал.

Воспитатель: Ребята, вы слышите сигнал? Это нас приглашает первая лаборатория. Я предлагаю пройти в лабораторию. Но прежде, чем

приступить к проведению первого опыта, давайте глубоко вдохнём, а потом выдохнем. Как вы думаете, что вы вдохнули?

Дети: Мы вдохнули воздух.

Воспитатель: А мы можем увидеть воздух?

Дети: Мы не видим воздух.

Воспитатель: Значит он какой?

Дети: Невидимый

Воспитатель: Вы правы, ребята, воздух невидимый, поэтому мы его и не видим.

Опыт № 1 « Воздух можно поймать ».

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его.

Попробуйте сдавить пакет. Почему не получается?

Дети: Пакет полон воздуха.

Воспитатель: На что он похож?

Дети: На подушку, на шарик.

Воспитатель: Воздух занял всё место в мешочке. Теперь развяжем пакет и выпустим воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Дети: В нём нет воздуха!

Воспитатель: Какой же мы сделаем вывод?

Вывод: Воздух приобретает форму того предмета в какой он попадает.

Воспитатель: А теперь посмотрите на руку через пакет. Вы видите свою руку?

Дети: Видим.

Воспитатель: Если вы видите свою руку, значит воздух какой?

Дети: Воздух прозрачный, невидимый.

Воспитатель: Учёные записывают результаты опытов в тетради или компьютеры. А мы будем обозначать свои результаты, вот такими карточками-символами, которые помогут вам запомнить свойства воздуха. Из этих карточек, мы составим таблицу, по которой мы сможем рассказать о воздухе.

Мы помещаем в нашу таблицу 2 карточки. Первая карточка обозначает, что воздух бесцветный, а вторая карточка обозначает, что воздух объёмный и занимает пространство.

Звучит сигнал.

Опыт № 2 «Воздух легче воды».

Воспитатель: Переходим в следующую лабораторию.

Здесь какие-то картинки. Посмотрите, что вы видите на картинках

Дети: Детские спасательные нарукавник, жилет, спасательные круги, надувные матрасы.

Воспитатель: А для чего они нам нужны?

Дети: Для того, чтобы можно было плавать и не тонуть.

Воспитатель: А как вы думаете, почему они держатся на воде и не тонут?

Дети: Они наполнены воздухом.

Воспитатель: А давайте проверим наши предположения.

Я предлагаю поиграть в игру «Тонет – не тонет».

Воспитатель: Ребята, я открою вам секрет, воздух легче воды, поэтому игрушки и не утонули, в которых есть воздух.

Какой же мы сделаем вывод?

Дети: Воздух легче воды.

Мы помещаем в нашу таблицу ещё одну карточку.

Опыт №3 «Чем пахнет воздух?».

Ребята, как можно почувствовать воздух?

Дети: Надо понюхать.

Воспитатель: Чем же пахнет воздух?

Дети: Воздух ничем не пахнет.

Воспитатель: Сам воздух не имеет запаха, но переносит их.

По запаху перенесённому из кухни, мы догадываемся, что нам мама приготовила.

А теперь закройте глаза и почувствуйте, какой запах вам передаст воздух. (Запах огурца, чеснока, яблока, мандарина).

Воспитатель: Какой же сделаем вывод?

Дети: Сам воздух не имеет запаха, но переносит их.

Мы помещаем в нашу таблицу следующую карточку.

Звучит сигнал.

А теперь я предлагаю отдохнуть.

Физминутка.

Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево)

Выходи гулять! («зовут»)

Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево)

Как тебя поймать? (Хлопки руками в разных местах)

Если быстро-быстро в поле убегу, (бегут на месте)

Чистого-пречистого воздуха найду! (Потирают руки)

Если вместе с дедушкой по лесу пойду, (шаги на месте)

Самого полезного воздуха найду! (Руки накрест к плечам)

Если вместе с папой в горы я пойду, (тянутся вверх на носочках)

Самого кристального воздуха найду! («фонарики»)

Отдохнули, продолжаем наши исследования

Опыт №4 « Воздух может двигаться? ».

Воспитатель: А может ли воздух двигаться?

Дети: Воздух может двигаться.

Воспитатель: Ребята, когда мы вдыхаем и выдыхаем, воздух двигается и получается ветерок. На прогулке мы часто наблюдаем движение воздуха.

Качаются деревья, плывут облака. Ветер – движение воздуха.

А давайте попробуем устроить ветер с помощью веера.

Помашите веером сначала на себя. Потом друг на друга.

Что вы чувствуете?

Дети: В лицо дует ветерок

Воспитатель: Какой же сделаем вывод?

Дети: Воздух может двигаться.

Мы помещаем в нашу таблицу 4 карточку.

Звучит сигнал.

А мы переходим в следующую лабораторию.

Опыт №5 «Есть ли в человеке воздух?»

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, есть воздух внутри нас.

А давайте проверим! Возьмите стаканчик с водой и опустите в него трубочку и подуйте в неё. Что вы видите?

Дети: В воде появились пузырьки.

Воспитатель: Что происходит? Откуда взялись эти пузырьки?

Дети: Мы дуем в трубочку, воздух выходит из нас, и появились в воде пузырьки воздуха.

Воспитатель: Какой же сделаем вывод?

Дети: Мы выдыхаем воздух, который внутри нас.

Воспитатель: Мы помещаем в нашу таблицу 5 карточку.

Звучит сигнал.

Опыт №6 «Кому нужен воздух?»

Воспитатель: Ребята, как воздух попадает в организм человека?

Дети: Через нос и рот?

Воспитатель: Правильно, всё верно! Скажите, а могут ли живые существа жить без воздуха?

Дети: Нет, не могут.

Воспитатель: Да, ребята, всему живому на земле необходим воздух Людям, животным, растениям. Без воздуха они могут погибнуть!

Давайте попробуем зажать носик и не дышать, на сколько вы сможете.

Видите, долго задержать дыхание не можем.

Воспитатель: Какой же сделаем вывод?

Дети: Без воздуха нет жизни на земле

И мы помещаем в нашу таблицу последнюю карточку.

Рефлексия.

Воспитатель: Уважаемые учёные, все опыты в нашей лаборатории закончились. Давайте подведём итоги.

Что же вы узнали нового, расскажите, используя наши карточки помощницы.

Дети:

1. Воздух есть везде. Он повсюду, вокруг нас.
2. Воздух нельзя увидеть, потому что он прозрачный, бесцветный.
3. Воздух легче воды.
4. Воздух движется. Ветер – это движение воздуха
5. Воздух не имеет своего запаха, но его можно почувствовать.
6. Воздух есть внутри человека.
7. Без воздуха нет жизни на земле.

Воспитатель: А теперь возьмите по магнитики и прикрепите его к тому опыту, который вам больше всего понравился

Воспитатель: На этом наша научная лаборатория закрывается.

И нам пора возвращаться в детский сад. Давайте произнесём волшебные слова. Раз, два, три, повернись и деском саду очутись. Вам понравилось быть юными учёными?

Дети: Очень понравилось.

Воспитатель: Вы хотели бы ещё раз побывать в научной лаборатории?

Мне очень понравилось с вами работать. Вы такие наблюдательные, активные и любознательные. За свои старания и проявленные знания вы получаете награды. Эмблемы юных учёных.